

Муниципальное бюджетное учреждение Каменная средняя общеобразовательная школа
Ростовская область, Милютинский район, п. Доброполье

«Утверждаю»
Директор МБОУ Каменная СОШ
Приказ №__ от__ 2022 г
Подпись руководителя
Чашина И.А.

Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
модуль «Основы православной культуры»
2022-2023уч. г

для 4 класса
Количество часов 34 часа

Учитель Ильяшова Т.Ю.

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по Основам религиозных культур и светской этики МО РФ 2010 г, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 года, авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюк «Просвещение», 2010.



Раздел № 1 УМК

УМК: для обучающихся

А.В. Кураев " Основы духовно-нравственной культуры народов России"(Москва ."Просвещение" 2012г.)

Для учителя:

А.В. Кураев " Основы духовно-нравственной культуры народов России"(Москва ."Просвещение" 2012г.)

Обоснование выбора УМК

Предлагаемый УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отвечает задачам реализации программы социализации и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Предмет обладает значительным воспитательным потенциалом и наряду с задачами «знаниевыми» (передача определенных знаний, формирование умений и навыков, компетенций (см. ниже «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса») призван обеспечить реализацию важнейших задач духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений российских граждан, их социализации.

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» – одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Изучение «основ православной культуры» на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним;
- к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;ф
- развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций;
- понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.
-

Основной целью данной программы является

содействие гармоничному духовному и физическому развитию личности ребёнка.

Исходя, из вышеуказанной цели программа решает следующие задачи:

- знакомство младших школьников с основами православной культуры через развитие мотивации к изучению русского исторического и культурного наследия;
- воспитание школьников достойными гражданами России через формирование у них потребности усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование у детей мотиваций к осознанному нравственному поведению путём усвоения основополагающих принципов нравственности и духовного развития;
- формирование у детей ценностно-смысловой мировоззренческой основы;
- развитие познавательной деятельности обучающихся и их творческих способностей;
- создание системы взаимодействия семьи и школы в области духовно-нравственного воспитания детей.

Раздел №2 Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностными результатами программы по духовно - нравственному направлению является формирование следующих компетенций:



- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы - является формирование следующих универсальных учебных умений:

Регулятивные :

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные :

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные :

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Освоение школьниками учебного модуля «Основы православной культуры» должно обеспечить следующие **предметные результаты**:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной

культуры многонационального народа России;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей.

Предметные результаты

Ученик должен усвоить:

- Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
- Историю возникновения культуры;
- Особенности и традиции религии;
- Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Ученик должен научиться:

- Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- Готовить сообщения по выбранным темам

Раздел №3 «Содержание учебного предмета»

Учебный модуль «Основы православной культуры»

1.Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

2.Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.



3. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Изучают основы духовной традиции православия.
4. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.
5. Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. Дают определения основных понятий православной культуры
6. Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.
7. Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.
8. Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.
9. Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.
10. Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.
11. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.
12. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.
- Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры
13. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.
14. Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.
15. Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.
- Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.
16. Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества
17. Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.
18. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.
- Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.
19. Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.
20. Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.
21. Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.
22. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.
- Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)
23. Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.
24. Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.
25. Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.
26. Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.
27. Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.
28. Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

29.Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.

30.Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.

31.Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать своё мнение.

Готовят сообщение по выбранной теме.

32-33 **Подготовка творческих работ**(темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям»).

34. Выступление обучающихся с творческими работами.

Раздел №4 «Тематическое планирование»

№	Содержание	Кол-во часов
---	------------	--------------



п/п		
1	Россия – наша Родина.	1
2	Культура и религия.	1
3	Человек и Бог в православии.	1
4	Православие и молитва.	1
5	Библия и Евангелие.	1
6	Проповедь Христа.	1
7	Христос и его крест.	1
8	Пасха.	1
9	Православное учение о человеке.	1
10	Совесть и раскаяние.	1
11	Заповеди.	1
12	Милосердие и сострадание.	1
13	Золотое правило этики.	1
14	Храм.	1
15	Икона.	1
16	Творческие работы учащихся.	1
17	Подведение итогов.	1
18	Как христианство пришло на Русь.	1
19	Подвиг.	1
20	Заповеди блаженств.	1
21	Зачем творить добро?	1
22	Чудо в жизни христианина.	1
23	Православие о Божием суде.	1
24	Таинство Причастия.	1
25	Монастырь.	1
26	Отношение христианина к природе.	1
27	Христианская семья.	1
28	Защита Отечества.	1
29	Христианин в труде.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31	Подведение итогов ко второму разделу.	1
32-33	Подготовка творческих работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество», «Моё отношение к людям».	2
34	Выступление обучающихся с творческими работами	1

ИТОГО		34
-------	--	----

Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий

- Находить нужную информацию по заданной теме; извлекать необходимую информацию из текстов и литературы;
- Анализ, сравнение, нахождение общего и различий в изучаемом материале под руководством учителя. Обнаружение и составление закономерности.
- Классификация объектов по предложенному признаку.
- Конструирование объектов.
- Выполнение творческих заданий.
- Самостоятельная работа.
-

Раздел №5 «Календарно-тематическое планирование»

№ п/ п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Д\З



1	Россия – наша Родина.	1	06.09.22г.	Назвать несколько культурных традиций вашей семьи
2	Культура и религия.	1	13.09.22г.	С.7, Задание3
3	Человек и Бог в православии.	1 ч	20.09.22	С.11. задание4
4	Православная молитва.	1	27.09.22г	С.15,Задание6
5	Библия и Евангелие	1	04.10.22г.	С.19,Задание 5
6	Проповедь Христа	1 ч	11.10.22	С.23.Задание5
7	Христос и Его Крест.	1 ч	18.10.22г.	С.27,Задание 4
8	Пасха	1 ч	25.10.22г.	С.31,Задание4
9	Православное учение о человеке.	1 ч	08.11.22г	С.35,задание4
10	Совесть и раскаяние.	1 ч	15.11.22г	С.39,Задание7
11	Заповеди.	1 ч	22.11.22г	С.41,задание2



12	Милосердие и сострадание.	1 ч	29.11.22	С.45,задание4
13	Золотое правило этики.	1 ч	06.12.22г	С.47,задание4
14	Храм.	1 ч	13.12.22г	С.51,задание5
15	Икона.	1 ч	20.12.22г	С.55,задание1
16	Творческие работы учащихся.	1 ч	27.12.22г	Сочинение" Как я пони-маю золотое правило этики"
17	Подведение итогов.	1 ч	10.01.23г	Составить словарик новых слов
18	Как христианство пришло на Русь.	1 ч	17.01.23г	С.61,адание2
19	Подвиг	1 ч	24.01.23г	С.63,задание3
20	Заповеди блаженств.	1 ч	31.01.23г.	С.67,задание4
21	Зачем творить добро?	1 ч	07.02.23г	С.69, задание1



22	Чудо в жизни христианина	1 ч	14.02.23г	С.71, задание3
23	Правосла-вие в Божием суде.	1 ч	21.02.23г	С.75,Задание3
24	Таинство Причастия	1 ч	28.02.23	С.79,задание2
25	Монастырь	1 ч	07.03.23г.	С.83,задание2
26	Отношение христиани-на к природе.	1 ч	14.03.23г	С.85,задание3
27	Христианская семья.	1 ч	21.03.23г	С.87,задание6
28	Защита Отечества.	1 ч	04.04.23г	С.91,задание5
29	Христианин в труде.	1 ч	11.04.23г	С.93,задание5
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1 ч	18.04.23г	Подготовить выстав-курисун- ков и фотовыставку "Наш край"
31	Подведе-ние итогов ко второму разделу.	1 ч	25.04.23г	Подготовка к творчес-кому проекту



32-33	Подготов-ка творчес-ких работ (темы: «Моя семья», «Мой друг», «Моё Отечество, «Моё отношение к людям»	2 ч	02.05.23г 16.05.23г	
34	Выстуже-ние обучаю-щихся с творчес-кими работами	1 ч	23.05.23г	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ Каменной СОШ
 от _____ 2022 года
 _____ Бусыгина А.Г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственная за УР
 _____ Бусыгина А.Г.
 _____ 2022 года



**О безотметочной системе оценивания
курса " Основы религиозных культур и светской этики"**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозной культуры и светской этики в 4 классе.

1.4. В соответствии с Законом Российской Федерации " Об образовании в РФ", с целью повышения ответственности общеобразовательной организации за результаты образовательного процесса , за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении осуществляются текущая , промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по всем реализуемым программам и формам обучения.

1.5. В соответствии с Методическим письмом №1561/14-15 от 19.11.98" Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе " итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый , достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие , год.

1.6. Итоговый контроль в переводных классах осуществляется на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования , критериев оценки соответствия знаний обучающихся учебной программе данного года обучения. Устава общеобразовательной организации , настоящего Положения.

1.7. Безотметочное обучение представляет собой обучение , в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности .

1.8. В 4 классе школы система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.9. Основными принципами безотметочного обучения являются :

-критериально-содержательный контроль и оценка строятся на критериальной ,выработанной совместно с учащимися основе . Критерии должны быть однозначными предельно чёткими ;

-приоритет самооценки -в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки(словесная оценка учителя " Молодец! ", " Умница!",взаимооценка детей формирует способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся -прогностической (оценка предстоящей работы) и



ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя .

Характеристика оценки:

. непрерывность- с учётом непрерывности процесса обучения ,предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку ,которая , будучи исправленной , считается прогрессом в обучении;

. гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал,позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика естественность процессса контроля и оценки;

.контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях , снижающих стресс и напряжение.

В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

2. Цели и задачи.

2.1. Целью данного Положения является создание благоприятных условий ,обеспечивающих его благополучное развитие , обучение и воспитание , совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

2.2. Задачи :

. организовать личносно- ориентированное взаимодействие учителя и детей ;

. создать условия ориентации педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями) с учётом индивидуальных способностей детей;

. создать условия развития самостоятельности и активности детей и формирования учебно- познавательной мотивации учащихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

3.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания . Не допускается использование любой знаковой символики ,заменяющей цифровую отметку(звёздочки , самолётики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить "не думал", "неверно", лучше обходиться репликами " ты так думаешь", " это твоё мнение" и т.д.

3.2. Оцениванию не подлежат : темп работы ученика , личностные качества школьников , своеобразие их психических процессов(особенности памяти , внимания , восприятия , темп деятельности и др.)

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка , попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос.

Необходимо поощрять любое проявление инициативы , желание высказаться, ответить на вопрос , поработать у доски . Поощрять ,не боясь перехвалить .
Учить детей осуществлять самоконтроль : сравнивать свою работу с образцом , находить ошибки,устанавливать их причины ,самому вносить исправления.
Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех , содействовать становлению и развитию самооценки . Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребёнка.

3.3. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

3.4. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата , презентации или творческой работы любого вида.

3.5. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа , отгадывание кроссвордов по изученным темам , творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

3.6. Список обучающихся , наименование дисциплины и тематика пройденного материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся.
Система оценивания результатов безотметочная .

3.7. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

3.8. По ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер.

3.9. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

